



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra:**

### Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Vestbyens Dagtilbud, Bulderby.
Adresse:	Park Allé 14
Postnr. og By:	7600 Struer
Tlf.nr.:	96 84 89 06
Institutionens E-mail:	kristen@struer.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.vestbyens-dagtilbud-struer.aula.dk">www.vestbyens-dagtilbud-struer.aula.dk</a>
Institutionsleder:	Kris Østergaard
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Kris Østergaard/Birthe Gravesen
Kommunal:	Struer kommune
Privat:	
Regional:	Via University Holstebro



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>Vestbyens Dagtilbud/Bulderby består af vuggestue og børnehave. Desuden er der tilknyttet 20 dagplejere, som hver har 4 børn i pasning. Parkskolens SFO Ønskeøen er også organisatorisk tilknyttet Vestbyens Dagtilbud.</p> <p>Bulderby ligger meget tæt på Parkskolen - kun adskilt af en parkeringsplads. Institutionen ligger tæt på Vestbyens fritidsfaciliteter, som er svømmehal, hal og stadion. Vi ligger i gåafstand til Kilen og til fjorden.</p> <p>Personalet i Vestbyens Dagtilbud/dagpleje og SFO blev i 2014 Idrætslicenscertificeret under VIA University college.</p> <p>I Bulderby får børnene serveret 4 måltider om dagen, som bliver lavet i vores eget køkken. Der lægges meget vægt på, at maden er hjemmelavet og at kosten følger fødevarerstyrelsens anvisninger til børn i alderen 0 til 6 år. Madplanen kan ses på vores inforskærme.</p> <p>Bulderby er et stort nyt hus som er ombygget i 2019. Vi har en meget stor og velfungerende legeplads med skov, bakker og nye legeredskaber.</p> <p>Vi har også en minibus og mulighed for at benytte en spejderhytte som ligger tæt på. Desuden har vi ladcykler, som kan benyttes til ture i området.</p> <p>a) 24 vuggestuebørn/120 børnehalebørn b) 0-6-årige c) 2 x vuggestuer normeret til 24 børn i alt. 5 x børnehavestuer normeret med 120 børn i alt d) mandag til torsdag 6-17. Fredag 6-16.</p>



<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudspædagogik</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vuggestuen: 0 -3 år, Børnehaven: 3 – 6 år.</p> <p>Børnesammensætningen afspejler det område vi ligger i. I hele huset modtager vi også børn der er tosprogede og børn der har et andet modersmål end dansk.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra værdierne: Omsorg, Demokrati og Disciplin.</p> <p>Det er vores vision, at børnene i et inkluderende og forpligtende fællesskab med andre børn, og voksne får udviklet og udfordret deres evner både socialt, kognitivt, kropsligt og personligt.</p> <p>Med kompetente og engagerede medarbejdere gør vi vores børn i Bulderby så parate til at klare deres fremtid som vi kan – og vi gør det i tæt samarbejde med forældrene.</p> <p>Børn er forskellige og har forskellige vilkår, kompetencer og behov. Derfor har de krav på at deltage i forskellige sociale og indlærings fællesskaber, hvor de udfordres, drager erfaringer og derigennem udvikler deres fulde potentiale. Når de forlader os, vil vi bestræbe os på at det er med motivation til læring samt lyst og kompetencer til at indgå i et socialt fællesskab, hvor respekten for andre mennesker er et grundvilkår hos børnene.</p> <p>Derfor skal disse tre værdier - demokrati, omsorg og disciplin integreres i den pædagogiske praksis og ikke kun fungere som en teori, men anvendes bevidst og målrettet i en fremtidig værdiopdragelse.</p> <p>Vi ønsker, at børnene skal føle sig trygge hos os. De skal føle sig respekterede i det omfang, de aldersmæssigt kan klare det, og de skal selv have indflydelse på deres dagligdag samtidig med, at vi lærer dem om, hvordan de skal udvise tolerance og respekt for både kammerater, personale og materiel.</p> <p>Vi ønsker et pædagogisk højt fagligt niveau og med en bredde der i størst muligt omfang tilgodeser og respekterer det enkelte barns forudsætninger.</p>



	<p>Vi har et nært og positivt samarbejde med børnenes forældre. Vi ønsker, at forældrene er velorienterede om institutionen, har tillid til og er aktive i samarbejdet omkring børnenes opdragelse, og at dette samarbejde bygger på gensidig tillid, ansvar, åbenhed, tolerance og loyalitet.</p> <p>Alle børn og forældre skal opleve, at de er værdsat og en vigtig del af fællesskabet. Alle rummer styrker og potentialer, og vi kan alle bidrage med noget, som vi alle kan lære af. Vi ønsker, at Bulderbys mangfoldighed og fællesskab danner grobund for børnenes demokratiske dannelse og lærer dem, hvor meget vi har til fælles trods forskellige baggrund.</p> <p>Vi ønsker, at alle børn og deres forældre oplever Bulderby som <b>deres</b> børnehave og vuggestue uanset baggrund.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere, pædagogstuderende, ressourcepædagoger, Pau studerende, fleksjobber, køkkenassistenter mm.</p> <p>Som praktikinstitution kan du forvente at det er hele huset der er ansvarlig for din praktik. (Praktikvejlederen og lederen har det overordnede ansvar). Dette betyder, at du også kan bruge dine øvrige kollegaer som sparring og ikke kun din vejleder. Alle i huset vil observere dit daglige virke og ville kunne bruges i forbindelse med opklarende spørgsmål.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD-modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p>



	<p>Navne: Vejledere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charlotte Mærkedal Hansen</li> <li>- Ditte Tingleff Liebach</li> </ul> <p>De har PD modul i praktikvejledning.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Vi har ansat 2 ressourcepædagoger internt i huset.</p> <p>Ekstern samarbejde med fysioterapeuter, tale/hørepedagoger, psykologer (PPR), pædagogiske konsulenter, socialrådgiver, sundhedsplejerske og tolke. Brobygning til SFO'en.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Vi forventer, at du besøger os inden praktikkens start, og du kan her hos os forvente: Rundvisning i hele huset, samt introduktion til dine kommende kollegaer.</p> <p>Ved din ansættelse bliver der via e. Boks sendt et ansættelsesbrev og straffe- og børneattest, som du skal godkende. Du vil blive gjort bekendt med at du har tavshedspligt. Vi taler om mødeplan og om evt. ønsker til denne.</p> <p>Drøftelse af gensidige forventninger.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Der er ansat 3 øvrige medarbejdere på den stue, hvor den studerende bliver tilknyttet.</p> <p>Der kan være tidspunkter, hvor den studerende arbejder alene, men kun i nødstilfælde og altid i ydertimerne.</p> <p>Den studerende kan forvente at have 1-2 åbenvagter og 1-2 lukke vagter på en uge.</p>



**Øvrige oplysninger**

Man kan komme til institutionen med offentlig transport.

Det er i børnehaven at den studerende er i praktik.



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og special pædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.





## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende vil være deltagende i det pædagogiske arbejde i børnehaven. På stuen vil denne være en integreret del af det faste personale omkring børnene og derved opnå en relation til børnene og deres forældre. Ved samtidig at være aktivt deltagende i de daglige pædagogiske aktiviteter og forældresamarbejdet får den studerende ikke blot viden omkring målgruppen og praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, men også mulighed for at anvende sin viden. Det er vigtigt for os, at den studerende får rum til at være studerende, samt at denne får mulighed for at følge sine interesser fra seminariet gennem aktiviteter i praktikken. Den studerende skaber sit rum, ved at vi giver plads til refleksion, undren, erfaringsskabelse, observationer, kvalificeret vejledning mm</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende vil være deltagende i stue og personalemøder. På det månedlige 1.5 timers stuemøde vil den studerende få mulighed for at planlægge pædagogiske aktiviteter for den kommende uge sammen med det øvrige personale. Ligeledes vil der på dette møde blive vendt pædagogiske problemstillinger såvel som dialoger om børnenes trivsel og udvikling. Vi anvender bl.a. SMITTE modellen</p>



		<p>som planlægnings og evaluerings værktøj. Sammen med den studerende vil vi udarbejde en SMITTE model over et af dennes mål i relation til børnegruppen. Vi tror på, at gennem sparring og refleksion kan vi give den studerende mulighed for at finde sit pædagogiske ståsted. Ved interesse kan den studerende ligeledes få mulighed for sammen med sprogpedagogen at være med til sprogstimulering. Vores ressourcepædagoger er også til rådighed med deres specialviden. Det er lederen, der en gang under praktikken har vejledning omkring den samfundsmæssige og overordnede organisering.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Til evaluering og dokumentation vil SMITTE modellen blive anvendt. Vi evaluerer også på det ugentlige vejledningsmøde for jævnligt at kunne integrere vores observationer og erfaringer i det daglige arbejde med børnene. De daglige aktiviteter dokumenteres bl.a. gennem billeder og skrift via Aula. Såvel som der dagligt bliver orienteret på stuens tavle bl.a. omkring de pædagogiske aktiviteter. Det er op til den studerende at involvere sig i det pædagogiske arbejde og reflektere over dette i samarbejde med stuens personale. Vi skaber rum og mulighed – så er det op til den studerende at gribe mulighederne og have lyst til at involvere sig.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Vores børn får fuld kost fra eget køkken. Vi har mulighed for at involvere børnene i madlavningen og gøre dette til en pædagogisk aktivitet. Vi er på badeværelset sammen med børnene inden hvert måltid for at hjælpe dem med at have en god hygiejne. Børnene er med i borddækningen inden måltidet og at rydde af efter sig selv efter måltidet. Inden frokost skaber vi ro på stuen gennem faste pladser for børn og voksne. På nogle af stuerne er der eksempelvis et ritual hvor et barn skiftevis er dagens barn i centrum. Vi synger en sang/holder samling før frokost. Til slut må barnet sige "Værs'go" når der er helt stille på stue. Dette gør vi for at øve de mindste børn</p>



		i at have respekt for hinanden og skabe en god stemning omkring måltidet.
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Relevant litteratur findes i samarbejde med den studerende, da dette bl.a. afhænger af den studerendes interesseområde.	
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Dette sker i samarbejde med seminariet, da den studerende har opsat mål for praktikken sammenholdt med de krav skolen stiller. Hvis vejlederen på forhånd har en bekymring for, hvorvidt den studerende har svært ved at nå sine mål for praktikken, vil denne i god tid informere den studerende. På denne måde kan vejlederen og den studerende i samarbejde få udarbejdet en tidsplan for den studerendes kommende arbejde for at opfylde eventuelle mål.	
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	Første møde omhandler afklaring af forventninger. Vejlederen modtager et udkast til den studerendes mål ved 1. vejledning hvorefter at den studerende får hjælp til at udforme det færdige udkast for målene. Målene vil herefter løbende blive taget op i vejledningerne. Vejledningerne afholdes primært mellem den studerende og dennes vejleder. Der er indsat 1 times vejledning om ugen fast i arbejdsplanen. - Vejledning kan lejlighedsvis erstattes af en anden fagperson, eksempelvis institutionens sprogvejleder, eller en af ressourcepædagogerne, for at give den studerende en større viden fra de bedst kvalificerede på specifikke områder. Det er den studerendes eget ansvar at udfylde portfolioen, som støtte og hjælp til at skabe en rød tråd i praktikken – en god øvelse til 2. praktik. Det er den studerende der laver dagsordenen til vejledningen, som vejlederen helst modtager dagen før.	
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	I arbejdsplanen lægges der vægt på, at den studerende har mest tid sammen med praktikvejlederen.	

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Hvis den studerende er syg og det er udover det normale, vil vi tale med den studerende og prøve at afdække, hvad det kan skyldes. Derfor er det vigtigt, at den studerende og den praktikansvarlige også får brugt vejledningsmøderne til at tale om de bekymringer/udfordringer den studerende og den praktikansvarlige måtte have, så det tages i opløbet. Seminariet inddrages, når vi eller den studerende oplever, at det er nødvendigt.



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

**Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.** Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

*Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende skal planlægge, afvikle og evaluere pædagogiske forløb, selvstændigt og i samarbejde med praktikvejlederen.</li> <li>• Den studerende skal bruge sit portfolio</li> <li>• Diskutere og reflektere med vejlederen omkring portfolioen</li> <li>• Skal bruge tavlen på stuen og tage billeder</li> </ul>



<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende skal øve sig i, at arbejde anerkendende igennem hele praktikken.</li> <li>• Den studerende skal observere venskaber og legerelationer.</li> <li>• Arbejde med konflikthåndtering</li> </ul>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skal deltage i dialog med børnene på deres præmisser og indbyde hertil</li> <li>• Deltage aktivt på personalemøder og stuemøder.</li> <li>• Hvis det er muligt, skal den studerende være "flue på væggen" til en forældresamtale.</li> <li>• Den studerende skal øve sig, i den "gode" forældrekontakt (professionel kommunikation)</li> </ul>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øve sig i at igangsætte lege/aktiviteter og iagttage den frie leg.</li> </ul>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende skal øve sig i at understøtte og gribe børnenes initiativ og engagement.</li> <li>• Tilrettelægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter med henblik på børnenes leg og kropslige udfoldelse</li> <li>• Bruge musiske og æstetiske virkemidler, der understøtter børnenes udvikling</li> </ul>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læse vores kostpolitik</li> <li>• Sund kultur omkring bordet</li> <li>• Bordskik</li> <li>• Børnene opfordres til at smage på maden</li> <li>• Opmærksom på støjniveau og forsøge at regulere</li> <li>• Afstemme situationer og afstemme børn og voksne</li> </ul>



<b>Førstehjælp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anvende grundlæggende førstehjælp ved behov.</li> </ul>
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Se beskrivelse for uddannelsesplan ved 1. praktik.
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	Se beskrivelse for uddannelsesplan ved 1. praktik.
<b>Institutionen som praktiksted:</b>  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Se beskrivelse for uddannelsesplan ved 1. praktik.



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Se beskrivelse for uddannelsesplan ved 1. praktik.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Se beskrivelse for uddannelsesplan ved 1. praktik.





## Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

<b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  <i>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</i>
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende skal stille opklarende spørgsmål og gå i dialog med personalet.</li> <li>• Den studerende skal, på eget initiativ tage emner/spørgsmål op, på personalemøder og stuemøder.</li> <li>• På vejledning drøfter vi de samfundsmæssige rammer og institutionskultur.</li> </ul>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skal kunne igangsætte lege/aktiviteter.</li> <li>• Den studerende skal understøtte og gribe børnenes initiativ og engagement</li> <li>• Institutionen inspirerer til alle aspekter i vidensmålet.</li> </ul>



<p><i>åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>		
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komme med forslag til udvikling af den pædagogiske praksis til vejledningen</li> <li>• Institutionens opmuntrer til at den studerende skal være innovativ og eksperimenterende ved at bakke op om den studerendes forslag.</li> </ul>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende skal komme med forslag til udviklingsprojekter, hvor børn/forældre inddrages og diskutere med vejleder om dette</li> </ul>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende skal planlægge, afvikle og evaluere pædagogiske forløb, samt reflektere over egen praksis, i samarbejde med praktikvejlederen.</li> <li>• Den studerende skal bruge sit portfolio</li> <li>• Diskutere og reflektere med vejlederen omkring portfolioen</li> <li>• Skal bruge tavlen på stuen og tage billeder</li> </ul>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	



<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Se beskrivelse for 1. praktikperiode</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Se beskrivelse for 1. praktikperiode.</p> <p>b)</p> <p>c)</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Se beskrivelse af 1. praktikperiode</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Se beskrivelse af 1. praktikperiode</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Se beskrivelse af 1. praktikperiode



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hverdagslivet</li> <li>• Krop og Bevægelse</li> <li>• Overgang til førskole / tidlig læseindlæring</li> <li>• Overgange/organisering fra dagpleje-vuggestue/børnehave/sfo/skole</li> <li>• Natur</li> <li>• Madkulturen</li> </ul>	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iagttagelser</li> <li>• Div. pædagogiske aktiviteter (under anvisning og vejledning fra vejlederen).</li> <li>• Stor legeplads m. bakker og egen skov</li> <li>• Stor Motorik rum</li> <li>• Foto/video (udvalgte børn og voksne)</li> <li>• Anderledes ledelsesstruktur</li> </ul>	
<b>Kontaktperson for den studerende.</b> Leder Henrik Andersen	