

Pædagogisk læreplan for (pixiudgave)

Bremdal Dagtilbud

2021



Denne pixiudgave af den styrkede læreplan for Bremdal dagtilbud giver et lille indblik i hvordan vi arbejder med den.

Ønske du at få uddybet læreplanen kan du finde den fulde version på vores hjemmeside.

I den fulde version kan du også læse om det lovmæssige grundlag for udarbejdelse af den styrkede læreplan og evaluering.

Læreplanen er udarbejdet i juni 2021. den evalueres løbende, dog senest januar 2023



Om os

Velkommen til Bremdal Dagtilbud - dagpleje, vuggestue, børnehave og specialgruppe.

Bremdal Dagtilbud ligger centralt i Bremdal v. Struer og består af dagpleje, vuggestue og børnehave samt Spiregruppen, som er Struer Kommunes specialtilbud til børn i 0-6 års alderen.

Vi har Vuggestue med 14 børn. Børnehave med 44 børn, samt 12 børn i Spiregruppen.

Børnehaven modtager børn i alderen fra 2,11 til 6 år, har 44 børn fordelt på Spætterne for de yngste og Uglerne som er storbørnsgruppe for de kommende skolebørn.

Vuggestuen har 14 børn, fordelt på 2 stuer Ællingerne og Gæslingerne.

Spiregruppen har 12 børn som er visiteret til tilbuddet.

Dagplejen i Bremdal dagtilbud er en integreret del af huset. Dagplejeren har fælles legestue med vuggestuen og kommer på børnehavens legeplads en gang om ugen. Dagplejen er deltager i alle møder og aktiviteter i dagtilbuddet for at sikre den røde tråd.

Børnesyn – I Bremdal Dagtilbud arbejder vi ud fra at:

- Børne er ligeværdige individer
- Alle børn er unikke
- Alle børn har ressourcer
- Alle børn har værdi i sig selv
- Børn er kompetente og selvstændige
- Alle børn skal lykkes
- Skabe robuste børn
- Vi er der for børnene
- Alle børn skal træde deres egen sti

Dannelse og børneperspektiv – I Bremdal dagtilbud giver vi plads til leg og aktiviteter som er både børne- og vokseninitierede. Vi følger i børnenes spor. Vi inddrager børnene i dagligdagens fodspor og lytter til deres ønsker.

Gennem deltagelse i fællesskaber får barnet grundlæggende erfaringer med at indgå i, høre til og navigere i fællesskaber og en forståelse for demokrati og demokratiske processer.

- **Leg** – I Bremdal dagtilbud har vi fokus på legen i vores planlægning og vores læringsmiljøer. Legen foregår over hele dagen, både ude og inde. I bl.a. legen udfolder, udforsker og erfarer barnet sig selv og andre på forskellige måder, samtidig med at det også udfordres og oplever begrænsninger.

- **Læring** – I Bremdal dagtilbud vil vi skabe rum, hvor børn ikke bliver forstyrret. Vi vil skabe læringsrum der understøtter forskellige læringsprocesser både kropsligt, sprogligt, socialt, kognitivt og emotionelt. Et godt læringsmiljø er afgørende for, at børn lærer, trives og udvikler sig.

Vores pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og på nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.

- **Børnefællesskaber** – Bremdal dagtilbud arbejder ud fra at fællesskaber er en vigtig forudsætning for børns trivsel, læring og dannelse. Det kan fx ske ved at planlægge aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser, aldersopdelte aktiviteter eller grupper på tværs af huset. Vi vil på den måde sikre at barnet får erfaringer med forskellige fællesskaber

Pædagogisk læringsmiljø i Bremdal dagtilbud

Et godt læringsmiljø er afgørende for, at børn lærer, trives og udvikler sig. Læringsmiljøet i dagtilbud består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som dagtilbuddet giver børnene. Læringsmiljøet handler blandt andet om, hvordan dagen og aktiviteterne bliver rammesat, organiseret og tilrettelagt.



I Bremdal dagtilbud arbejder vi med dette ved at:

Se læringsrum som alle de processer, hvor børnene indgår i fællesskaber, relationer og samspil. På den måde bevæger børnene sig hele dagen ud og ind af de forskellige læringsrum. Læringsrummene opstår i og omkring børnenes lege, planlagte vokseninitierede aktiviteter og de daglige rutiner.

- Et godt læringsmiljø er for os kendetegnet ved at børnene kan overskue, hvad de kan/skal. Derfor er vi meget opmærksomme på at skabe overskuelige miljøer blandt andet ved visualisering og genkendelighed.
- Vi ønsker at se børn der er aktive og handlende i fx vores daglige rutiner fremfor at de skal rette deres opmærksomhed mod voksne og vente på beskeder.
- Vi inddrager børnene i de daglige praktiske gøremål så som at dække bord og rydde op. Vi giver dem ansvar svarende til alder og udvikling som sætter deres deltagelse og position i gruppen i fokus samt styrker deres selvværd og selvhjulpenhed.
- Vi medtænker børnenes medbestemmelse i alle de situationer, hvor det er muligt fx samling, spisning, valg af aktiviteter m.m.
- Vi sørger for at have det enkelte barn i centrum gennem dialog fx i garderoben, under måltidet og på badeværelset.
- Vi opdeler børnene i små grupper efter fx interesse, alder eller køn, så de kan skabe gode relationer til hinanden og de andre børn i gruppen.
- Vi følger børnenes spor er nysgerrige på, hvad der optager dem.
- Det enkelte barn skal have en oplevelse af at det er rart at være en del af fællesskabet og at det har indflydelse på hvad det kan bidrage med for at skabe den gode stemning.
- Vi spejler børnene og italesætter deres følelser, tanker, ideer og hensigter.

Særligt for vuggestuen:

- Essentielt for arbejdet i vuggestuen er at skabe trygge rammer, tillid og en tæt relation i barnets første møde med vuggestuen.

Særligt for dagplejen:

- Dagplejen tilbyder hjemlige omgivelser med en lille gruppe børn og en fast omsorgsperson.

Særligt for Spiregruppe:

- Læringsmiljøet understøtter at alle børn er en del af fællesskabet på tværs af alder og udfordringer.

Samarbejde med forældre om børns læring

I Bremdal dagtilbud samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi samarbejder med forældrene både på det generelle plan og individuelt. Det daglige samarbejde bygger på tillid og en konstruktiv dialog om, hvordan vi fremmer og styrker børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det gør vi i Bremdal dagtilbud ved at:

- Sætte god tid til af til forbesøg og spørge ind til barnets trivsel og udvikling.
- Have en daglig dialog med forældrene om barnets trivsel både hjemme og i institutionen.
- Fortælle forældrene små sjove episoder fra dagen.
- Både forældre og personale altid kan bede om en samtale, hvis de har behov.
- Invitere til et årligt forældremøde
- Skabe rum og mulighed for at forældrene kan mødes ved forskellige arrangementer med dagtilbuddet som fælles omdrejningspunkt.

Forældrebestyrelsen

Bestyrelsen i Bremdal dagtilbud består af 5 forældrevalgte repræsentanter samt to suppleanter. Derudover sidder dagtilbudslederen, den pædagogiske leder, en repræsentant for dagtilbud og en repræsentant for dagplejen også i bestyrelsen.

Vi har et fint og konstruktivt samarbejde med fokus på:

- Økonomi
- Værdigrundlaget
- Den styrkede læreplan
- Det gode forældresamarbejde

Bestyrelsen står i spidsen for forskellige arrangementer i dagtilbuddet. Det kan fx være arbejdsdag, lysfest, sommerfest m.m.

Derudover er der en repræsentant fra bestyrelse med ved ansættelser.

Børn i udsatte positioner

I Bremdal dagtilbud har vi særlig fokus på børn i udsatte positioner og vi tilrettelægger det pædagogiske arbejde så det også understøtter læring, udvikling, trivsel og dannelse hos børn i udsatte positioner.

Børn i udsatte positioner har i særlig høj grad brug for at blive mødt med positive forventninger og for at opleve at de er en betydningsfuld og værdifuld del af fællesskabet. Vi vil sikre at vi har øje for alle børn, der befinder sig i periferien af børnefællesskabet.

Med udgangspunkt i barnets udfordringer, rettes det pædagogiske fokus på at give det mestringsoplevelser i lege eller aktiviteter, hvor vi har positive forventninger til barnet.

Det gør vi i Bremdal dagtilbud ved at:

- Have et positivt, tæt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene, både i forhold til sparring, direkte inddragelse og forældrevejledning. Her arbejdes der med øget forældreinddragelse og fokus på det hele barn
- Alle børn har en primærpædagog
- Understøtte at alle børn, uanset forudsætninger og baggrund, oplever at være en del af børnefællesskabet
- dele børnene op i mindre grupper afhængig af alder, udfordringer og tilrettelægger aktiviteterne derudfra.
- arbejde med specifikke og konkrete handleplaner, hvor der evalueres på barnets udvikling og tilpasning af læringsmiljøet omkring det enkelte barn.
- skærme børnene i de rutinepædagogiske aktiviteter fx garderoben, hvor børn i udsatte positioner kan have særlige aftaler om, at barnet går først eller sidst i garderoben for ikke at udsætte barnet for uhenigtsmæssige påvirkninger. Dette vil i de fleste tilfælde også betyde, at der er flere ressourcer til barnet i situationen i forhold til at hjælpe og guide barnet til en positiv oplevelse af en svær situation.
- evaluere på det enkelte barn ved personalemøder og ved stuemøder.
- evaluere på handleplanerne.
- anvende den viden, vi har fra resultatet af sprogvurderingerne

Vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

I forhold til at inkludere børnene fra Spiregruppen i den almen del af børnehaven ser vi meget på om det enkelte barn med fordel kan inkluderes og i hvor høj grad. Vi er også opmærksomme på at børnene i almen også drager fordel af inklusionen. Vi arbejder ud fra tanken at alle børne skal lykkes både i fællesskabet og individuelt.

- At børnene med særlige behov får den ekstra støtte og omsorg, de har behov for i det daglige.
- At alle børnene i børnegruppen erfarer, at vi alle har hver vores styrker og udfordringer.
- At børnene med særlige behov ud fra deres egne præmisser deltager i børnehavens daglige aktiviteter.
- At børnene med særlige behov udvikler sig de år, de går i børnehaven.
- Alle børn oplever at lykkes

Specielt for Spiregruppen:

- At det pædagogiske læringsmiljø i Spiregruppen skaber en tryk og forudsigelig hverdag for barnet ved bl.a. at hvert barn har sit eget piktogram over dagen

At det pædagogiske læringsmiljø i Spiregruppen tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter, der understøtter tilegnelsen af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse i sammenhænge, der er meningsfulde for det enkelte barn.

Vi har et tæt samarbejde med eksterne partnere, fortrinsvis børne- og familiecenteret:

- En gang om måneden har vi mulighed for sparring med PPR som består af pædagogisk konsulent, talehørekonsulent, psykolog, ergoterapeut og sundhedsplejerske.
- Vi har en socialrådgiver som kommer i huset hver 14. dag og giver råd og sparring
- Sprogpedagogen kommer til vores flersprogede børn
- Den pædagogiske konsulent kan vi kontakte efter behov for sparring og observationer
- Vi har mulighed for at anvise forældre, evt. anonymt, til "familiehuset".

Overgange i Dagtilbuddet og sammenhæng til førskolen

Der vil i løbet af barnets tid i dagtilbud være 3 overgange. Overgangen fra hjem til dagpleje/vuggestue, fra dagpleje/vuggestue til børnehave og til sidst fra børnehave til skole.

Vi har stor fokus på at der i overgangene bliver givet en god og informativ overlevering af barnet både af forældrene og af den voksne der har det største kendskab og tilknytning til barnet og familien, så de alle kan blive mødt på den bedst mulige måde.

Dagplejen kommer ofte på besøg i både vuggestuen og børnehaven. Dette sikrer at børnene kender vuggestuen, når de skal i gæstepleje og at de kender børnehaven når de skal starte.

Ved overgange gør vi i Bremsdal dagtilbud dette:

Fra hjemmet til dagpleje/vuggestue:

- Hjemmets sundhedsplejerske holder et overgangsmøde med forældrene inden opstart i dagtilbud. Herefter informerer sundhedsplejersken dagplejer eller vuggestue omkring barnets udvikling og andre forhold omkring barnet og familien, såfremt der gives tilsagn fra forældrene.
- Der vil blive holdt opstartssamtale med forældrene, hvor vi sætter god tid af til at vise rundt i huset og snakke om hvordan det er at gå i vuggestue/børnehave.
- I dagplejen holder vi kontaktbesøg hos dagplejeren.
- For at skabe den bedst mulige overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, aftales der med forældrene ud fra deres behov og kendskab til barnet, hvordan opstarten skal foregå, så barnet gradvis vænner til adskillelsen, det nye miljø og de nye omsorgspersoner.

Fra dagpleje/vuggestue til børnehave:

- Ca. 2 mdr før skiftet orienteres forældrene ved et velkomstbrev med diverse informationer. Hvis forældrene har ønske om en specifik stue vil vi, i det omfang det er muligt, tilgodese dette.
- Omkring en måned før overgangen, kommer barnet på besøg flere gange med primærvoksne. Det kan fx være at de spiser sammen med de andre børn på stuen eller leger med en mindre gruppe børn.

- Efter de første besøg kan der aftales en overleveringssamtale mellem børnehaven og primærvoksen med udgangspunkt i barnets generelle trivsel og mestring.
- Før start kommer barnet og forældre på besøg i børnehaven efter aftalen med den nye primærvoksne. Der sættes god tid af til rundvisning og snak.
- Ofte starter barnet med at have lidt korte dage i børnehaven. Det aftales på forbesøget og ud fra barnets behov og forældrenes muligheder.

Fra børnehaven til førskole:

De ældste børn i børnehaven samles på Uglestuen enten fra 1. marts eller fra 1. september med deres faste voksne. På Uglestuen er meget af dagen mere struktureret end i resten af børnehaven og der arbejdes meget målrettet med fx de personlige og sociale kompetencer for at give børnene det bedste fundament at starte i skole på. Der arbejdes fx med barnets ansvar for at gruppen fungerer, hvordan man er en god ven m.m.

- Vi inviterer til et Ugleforældremøde inden Uglestart
- Der holdes samling på et fast tidspunkt hver formiddag. Der bliver lavet kalender, læst historier, lavet opgaver, speakers Corner, humor hoveder, et kropsligt/kreativt element.
- Vi øver fælles opmærksomhed med konkrete øvelser og lege, turtagning og samlingen er tilrettelagt så der er en rød tråd gennem alle dens elementer.
- Uglerne har mindfulness hver dag efter frokost.
- I løbet af efteråret/vinteren kommer børnenes "store venner" fra skolen på besøg i børnehaven et par gange og vi kommer på gen-besøg på skolen.
- På skolen vil børnene også hilse på deres kommende 0.klasse-lærer.

Vi har en nedskrevet samarbejds/overleverings-aftale med Bremdal skole

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø inddrages lokalmiljøet i Bremdal for at fremme børnenes møde med nye mennesker og nye steder, der giver dem værdifulde erfaringer. Samarbejdet er altid med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse for øje.

Det gør vi i Bremdal dagtilbud ved at:

- Afholde en årlig bedste-gæstedag, hvor bedsteforældre eller andre nære personer kan komme og besøge børnene i dagtilbuddet.
- Bruge lokalområdets legepladser og gåture til stranden, hvor vi ofte møder de lokale fiskere.
- Vuggestuen og dagplejen har fælles legestuen i hallen en gang om måneden.
- Vi hvert år er til julegudstjeneste i Humlum kirke
- Vi pynter juletræ for Bremdal Borgerforening

- Bremdal Borgerforening låner vores toiletter og køkken en gang om året til deres sommerfest
- Vi inviterer lokalområdet til at komme og synge morgensang sammen med os en gang om året på Spil dansk-dagen
- Dagplejen fast besøger demensafdelingen på et plejehjem
- Vi benytter de lokale tilbud som fx biblioteket
- Vi plukker æbler i privat have

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Alle børn i Bremdal dagtilbud tilbydes et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø som fremmer deres trivsel, udvikling, sundhed og læring. Vi har indrettet huset under hensyntagen til børnenes alder og modenhed og ud fra børnenes perspektiv.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn får mange forskellige oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed. Det skal sikre at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer og redskaber.

Det fysiske børnemiljø i Bremdal dagtilbud

- På grupperne: vi har på stuerne indrettet små rum til forskellige lege og kreative udfoldelser, som giver plads til fordybelse i både leg og kreative aktiviteter.
- Papir, sakse, lim tusser, farveblyanter m.m er tilgængeligt for børnene.
- Der er plads på væggene til at børnene også selv kan hænge deres produkter op.
- Der er bøger fremme i børnehøjde som kan bruges enten alene eller i fællesskabet.
- Vi har fokus på at skabe oplevelser og omgivelser som forbløffer og forundrer børnene
- Vi bruger alle rummernes muligheder for fysisk udfoldelse fx bliver borde til huler.
- Vores legepladser er indrettet med gynger, sandkasser, mooncarbane, tarzanbane, bakker, legehuse. Vi har også en hytte med brændeovn, hvor grupperne på skift spiser og laver forskellige aktiviteter. Vi bruger uderummet så meget som muligt. Alle børn er ude mindst en gang om dagen.
- I garderoben sørger vi så vidt muligt for at skabe ro ved at børnene kommer ud i små grupper. Dette for at sikre at alle børn får den hjælp og guidning som de har brug for.
- På gangarealer har vi skiftende aktiviteter fx fodaftryk eller linjer til balance.
- Vi har fokus på stemmelejet og at tale efter tur for at holde støjniveset nede.

Det psykiske miljø i Bremdal dagtilbud:

- Samspillet mellem børn og voksne bygger på gensidig respekt, tolerance, nærvær, omsorg og anerkendelse.
- Vi arbejder bevist med børnenes indbyrdes samspil, deres sprogbrug og indbyrdes respekt.
- Vi arbejder kontinuerligt på børnenes indbyrdes samspil og hvordan vi kan styrke det. Vi deler børnene op i små grupper, hvor vi er meget bevidste om hvordan disse grupper sammensættes og hvad det er vil vi styrke.

- Vi inddrager børneperspektivet ved at tale med børnene, spørge dem til råds i det omfang de er modne til det. Vi lytter til deres ønsker.
- Vi ser børnene som aktive medspillere i deres dagligdag.
- Vi er opmærksomme på om der fx finder mobning sted

Æstetik i Bremdal dagtilbud:

- Vi ønsker at børnene får mulighed for at afprøve sig selv i forhold til kulturelle udtryksformer.
- Vi inspirerer børnene til at skabe gennem planlagte aktiviteter og kulturelle input, så børnene får mulighed for at udvikle deres kreative sider.
- Vi er opmærksomme på at gøre hele dagtilbuddet både inspirerende og indbyder til leg, fordybelse og kreativ udfoldelse. Dette gør vi ved fx at hjælpe hinanden, både børn og voksne, med at holde orden og rydde op.
- Vi udstiller børnenes kunst/produkter i vores montre og på væggene. Det gør vi især når vi har haft projekter eller temaer som fx eventyr eller natur.

